

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей «ИСТЭК»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
НЧОУ «Лицей ИСТЭК»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор НЧОУ «Лицей ИСТЭК»
_____ Симанкова А.А.
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краснодар, 2024 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель, задачи воспитания обучающихся в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»:.....	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	7
1.3. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС ООО.....	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.	8
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Уклад лицея «ИСТЭК»	12
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Раздел 3. Организационный	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Приложение	52
Примерный календарный план воспитательной работы	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеем (в том числе Совета обучающихся Лицея), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте Лицея в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель, задачи воспитания обучающихся в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС ООО

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам

и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад лицея «ИСТЭК»

«Лицей «ИСТЭК» – частная общеобразовательная организация, развивающая лучшие традиции отечественного лицейского и гимназического образования, которое берёт своё начало от первого в России Царскосельского лицея, впитывающая опыт лучших советских школ, ориентированных на подготовку будущей интеллектуальной элиты страны. Лицей связан партнёрскими отношениями с крупнейшими вузами России, лицеисты имеют возможность регулярно встречаться и слушать лекции ведущих профессоров страны, что накладывает особую ответственность на организацию воспитательного процесса в лицее.

Главная особенность организации воспитательного процесса в «Лицее «ИСТЭК» состоит в том, что этот процесс выстроен не только на внешних (чаще средовых) факторах влияния на него («соблюдение законности», «комфортная среда» и пр.), а по преимуществу на внутренних закономерностях духовного и нравственного становления, душевного развития ребёнка. Опираясь на антропологический подход в моделировании педагогической реальности, мы основываемся на том, что в повседневной жизни в норме лицеист чередует своё пребывание в вертикальной детско-взрослой иерархической со-бытийной общности и горизонтальной сверстнической со-дружеской общности равных. Со-бытийная вертикаль во многом обеспечивает его духовное восхождение и становление, а со-дружеская горизонталь создаёт условия для его душевного (умственного, волевого, эмоционального) развития.

Событийная вертикаль обеспечивает отношение послушания старшим и возможность наставничества и заботы о младших. Эти два типа вертикальных отношений обеспечивают ситуацию накопления ответственности подростком.

Сверстническая горизонталь как со-дружество равных, обеспечивает, с одной стороны, возможность здорового со-перничества (как интеллектуального, творческого, трудового, спортивного со-стязания, со-ревнования), а, с другой стороны, – радостного со-трудничества, со-работничества и взаимопомощи. Чередование соперничества и сотрудничества обеспечивает баланс между развитием

персональности лицеиста и его коллективностью.

Воспитание лицеиста, обеспечивающее его восхождение к полноте человеческой личности состоит из вертикального процесса становления и взросления и горизонтального процесса развития, а организация воспитательного процесса соответственно складывается из четырёх сфер-направлений: сфера послушания, сфера наставничества, сфера соперничества и сфера сотрудничества.

Формирование уклада жизни Лицея - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда «ИСТЭКА» - фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада лицеистов является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада, как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни ОУ является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник лицея, выйдя в большую жизнь, принесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Девиз «ИСТЭКА»: «Будущее начинается сегодня». Это говорит о созданных в Лицее принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования.

В ОУ созданы все условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями. В лицее пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в одну смену. Лицей – это ОУ с продленным днем обучения, где организована работа системы дополнительного образования.

В рамках патриотического воспитания Лицей сотрудничает с Советом Ветеранов Западного внутригородского округа, Краснодарским региональным отделением РВИО.

В управлении «ИСТЭКом» участвуют Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов. Создан и работает Совет Лицея (школьный ученический совет).

В ОУ создан Штаб воспитательной работы (ШВР), куда входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по связям с общественностью, педагоги

дополнительного образования. ШВР проводит постоянную профилактическую работу.

Отношения педагогов и обучающихся Лицея строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания используется потенциал классного руководства.

В «ИСТЭКе» существует традиция проведения совместных общелицейских мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом Лицея стоит задача: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Воспитывающая среда НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Воспитывающая среда Лицея - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное окружения.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общелицейских традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в лицеисты», «День Лицея», «Новогодние праздники», «Выборы Председателя Совета лицея», «Лицеист года», мероприятия месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы (январь-февраль), «Праздник 8 Марта»,

творческие конкурсы «Конкурсы чтецов», «День Победы», общешкольная торжественная линейка «Слава Победе», участие в акции «Бессмертный полк», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и Дню города Краснодара, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете Лицея», работа волонтерского отряда, лицейской Академии наук, работа социальнопсихологической службы, профилактические мероприятия, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в КТД, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В период летней кампании организуется и работает профильный лагерь «Оранжевое лето». В Лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, комнаты детских инициатив, рекреаций и так далее. Это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников воспитательного процесса. Поведенческая среда Лицея - это единая карта поведения, свойственного лицеисту, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе и диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные проступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение. Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в лицей или проводя традиционные публичные лекции, защиту проектов, проводятся конкурсы, смотры и конференции для старшеклассников. Культурное окружение - это совокупность разнообразных

условий (базовых: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; функционально-образующих, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных; предметно-практических: материальных, символических, организационно-управленческих, психолого - педагогических), созданных педагогами и родителями обучающихся и влияющих на процесс развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве Лицея.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2. Модуль «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность»

Ключевая идея модуля «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность» состоит в создании во внеурочное время условий для удовлетворения потребностей лицеистов в развитии их интеллектуальной, образно-эмоциональной и волевой сфер, в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности на основе модели «Лицея полного дня».

Задача модуля «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность» состоит в воспитании в детях качеств уважения, умения слушать и слышать, чувства милосердия и терпения, целеустремлённости, настойчивости, умения работать в команде.

Содержание модуля «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность» реализуется в Лицее через деятельность ряда детских объединений по различным направлениям, обеспечивающим широкий спектр раскрытия интересов лицеистов.

Воспитание в деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Тематика внеурочной деятельности: дополнительное изучение учебных предметов («Английский язык», «Каллиграфия», «Я – исследователь», «С компьютером на ты»), формирование функциональной грамотности («Читательский росток», «Естественнонаучная грамотность»), профориентационная работа («Финансовая грамотность»), развитие личности и самореализация обучающихся («Шахматы», «Хор», «ДПИ», спортивные секции, лицейский театр «Дебют»), массовые мероприятия.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности, направленные

на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летняя программа дополнительного образования «Оранжевое лето», ориентированная на организацию активного отдыха детей.

Показатели результативности работы по направлению:

в лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности лицеистов: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;

занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для лицеистов, они стремятся участвовать в этих занятиях;

с результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие лицеисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Лицея и т.п.).

2.3.3. Модуль «Основные лицейские дела»

Ключевая идея модуля «Основные лицейские дела» состоит в поддержании, укреплении и развитии лицейских традиций для создания сплочённого общелицейского коллектива.

Задача модуля «Основные лицейские дела» состоит в воспитании в детях ответственности, организованности, сплочённости, чувства сопереживания и уважения к окружающим людям.

Традиционные события лицейской жизни – это главные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные лицейские дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение традиционных событий в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. События отличаются от мероприятий тем, что цель и смысл лицейского действия, именуемого событием, приняты и вымечтаны педагогами и детьми совместно. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. При организации традиционных событий все члены коллектива руководствуются принципом: навязанная цель освобождает от ответственности за её достижение.

Содержание направления «Основные лицейские дела» реализуется через перечисленные ниже формы работы.

На внелицейском уровне:

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На лицейском уровне:

общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими праздниками,

праздниками Краснодарского края и города Краснодара, значимыми для детей и педагогов памятными датами, в которых участвуют все классы Лицея;

торжественные ритуалы посвящения как метки взросления, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие лицейскую идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных лицейских дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Показатели результативности работы реализации модуля «Основные лицейские дела»:

основные лицейские дела всегда планируются, организуются, проводятся и

анализируются совместно – лицеистами и педагогами;
дела интересны большинству лицеистов;
участие лицеистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

2.3.4. Модуль «Классное руководство»

Ключевая идея модуля «Классное руководство» состоит в реализации таких видов и форм деятельности классного руководителя, которые позволяют установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе.

Задача модуля «Классное руководство» состоит в воспитании в детях качеств уважения, умения слушать и слышать, чувства милосердия и терпения, целеустремлённости, настойчивости, умения работать в команде.

Содержание модуля «Классное руководство» реализуется в организации работы с коллективом класса; индивидуальной работы с обучающимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими во вверенном классе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса посредством проведения общих дел, игр и тренингов на сплочение и командообразование; однодневных и многодневных походов и экскурсий, организуемые классными руководителями и родителями; празднований в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярных внутриклассных «огоньков» и вечеров, дающих каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским педагогом – психологом;

поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с лицеистами класса, по ведению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые лицейским педагогом - психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Показатели результативности работы по направлению:

классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, лицеисты доверяют своим классным руководителям;

большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, лицеисты внимательны друг к другу.

2.3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)»

Ключевая идея модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» состоит в повышении ответственности родителей за процесс воспитания своих детей и их заинтересованности в результативном сотрудничестве с педагогами Лицея в общем деле совместной и согласованной организации этого процесса. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в этом вопросе.

Задачи модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» состоят в:

- установлении доброжелательных отношений между родителями и педагогами лицея;
- постоянном информировании родителей о продвижении в развитии их ребёнка и его успехах в этом;
- организации просветительской работы с родителями и повышении их педагогической культуры;
- привлечении родителей к участию в совместной с детьми деятельности в лицее.

Содержание модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется посредством следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общелицейский родительский комитет и Управляющий совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;

тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания лицеистов;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при лицейском интернет-сайте, интернет – сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

привлечение родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Показатели результативности работы по направлению:

большинство родителей поддерживает участие ребёнка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребёнка, связанными с его участием в делах Лицея;

Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и

пользуются доверием со стороны родителей;

педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей; большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

2.3.6. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий может предусматривать:

общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;

внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Краснодаре, Краснодарском крае российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды Лицея»

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Ключевая идея модуля «Организация предметно-пространственной среды Лицея» состоит в создании эмоционально благоприятной атмосферы и среды для самовыражения и комфортного пребывания лицеистов и учителей.

Окружающая ребёнка предметно-пространственная образовательная среда лицея, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком лицея, создаёт чувство уверенности и защищённости. Правильно организованная предметно-пространственная среда Лицея должна стать развивающей и способствовать развитию инициативности детей.

Задача модуля «Организация предметно-пространственной среды лицея» состоит в создании уютной и комфортной образовательной среды через организацию тематических предметно-пространственных зон.

Содержание модуля «Организация предметно-пространственной среды лицея» реализуется через такие формы работы как:

совместное с детьми планирование зон предметно-развивающей среды (учебной, игровой, творческой, краеведческой и др.);

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в «ИСТЭК» государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Краснодара (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Краснодарского края, Краснодара;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Красногo края, Краснодара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Краснодарского края, Краснодара, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео), природы России, Краснодарского края, Краснодара, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (звонки – мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Лицея или на близлежащей территории для общественно – гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации второго, третьего, четвертого этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение классных кабинетов;

оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

разработку и оформление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

событийный дизайн – разработку и оформление пространства проведения значимых лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков Лицея.

Показатели результативности реализации модуля:

пространство Лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха; время от времени происходит смена оформления лицейских помещений;

оформление Лицея осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов), в нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Лицея;

элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на традиционных ценностях Отечества.

2.3.8. Модуль «Самоуправление»

Ключевая идея модуля «Самоуправление» состоит в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив лицеистов. Участие в

лицейском самоуправлении – это возможность подростка продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству и соработничеству с людьми.

Задача модуля «Самоуправление» состоит в воспитании в детях качеств инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, в предоставлении широких возможностей для самовыражения и самореализации лицеистов.

Содержание модуля «Самоуправление» реализуется через создание двухуровневой (общелицейской и внутриклассной) моделей детского самоуправления, сопряжённых с системами соуправления педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в «ИСТЭЖе» предусматривает:

- организацию и деятельность Совета Лицея, Совета председателей классов, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся и в процессе управления Лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Лицея.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется:

на уровне Лицея:

через деятельность Совета председателей классов, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность Совета Лицея – главного органа ученического самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий;

через деятельность временных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

через деятельность сменных и выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение всех лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию поручений, которые взяли на себя лицеисты.

Показатели результативности работы по направлению:

ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать;

лицеисты часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Лицее и за его пределами.

2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.10. Модуль «Профориентация»

Ключевая идея модуля «Профориентация» состоит в оказании профессиональной педагогической помощи обучающимся для осуществления успешного выбора

будущей профессии. Выбор профессии – один из важнейших этапов жизни человека. По сути, этот выбор делается ребёнком, но влияет на всю взрослую жизнь человека. Именно поэтому задача взрослых, родителей и воспитателей помочь сделать этот выбор правильно. И именно работа с обучающимися в этой сфере так важна.

Задача модуля «Профориентация» состоит в создании системы профессиональных проб лицеиста, способствующих его будущему профессиональному самоопределению. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эффективность профориентационной работы в лицее обеспечивается соблюдением следующих педагогических принципов:

принцип резонансного отклика – широкий спектр профессиональных проб позволяет выявить резонансный отклик ребёнка на ту профессию, которая ему в наибольшей степени ложится на душу;

принцип систематичности и преемственности – профориентационная работа не должна ограничиваться только старшеклассниками, эта работа ведётся с первого класса;

дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

взаимосвязь Лицея, семьи, профориентационных учебных заведений, общественных, молодёжных организаций;

связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Содержание модуля «Профориентация» реализуется через:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;

посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

расположение информационных материалов по профориентации на лицейском сайте;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для лицеистов профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города Краснодара, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе летних дополнительных развивающих программ профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, посвящённых выбору профессии, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы Лицея, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Показатели результативности работы по реализации модуля:

профориентационная работа ориентирована на формирование у лицеистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;

профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров;

формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

2.3.11. Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении ряда лет Лицей тесно сотрудничает с лучшими высшими учебными заведениями страны, в том числе с МГИМО, МГУ, МАИ, МЭИ, РНИМУ, МФТИ, ВШЭ, МГТУ имени Н.Э.Баумана, РУДН, ГИТР, РЭУ имени Г. В. Плеханова, Финансовый университет при правительстве РФ, СПбГПУ, СПб НИУ ИТМО, КУБГУ, КУБГТУ, КУБГАУ, КУБГМУ, чтобы создать сильную образовательную сеть и предоставить своим ученикам лучшие возможности для развития.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической

направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», Краснодар, Краснодарского края, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.12 Модуль «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество»

Ключевая идея модуля «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество» состоит в создании межвозрастного со-бытийного детского сообщества, в котором бы была возможность реализации наставничества старших над младшими, что позволяло бы осуществлять личностный рост старших лицеистов через процесс даяния.

Задача направления модуля «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество» состоит в создании как временных, так и постоянных детских коллективов с целью активизации процессов взаимной заботы и создания вертикальных межвозрастных связей.

Содержание модуля «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество» через:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости;

работу разновозрастных творческих коллективов (художественных, музыкальных, редколлегий и т.д.), спортивных секций, научных кружков, клубов по интересам и т.д.;

временные разновозрастные команды, создаваемые для общелицейских игр, соревнований, спартакиад, трудовых и коллективных творческих дел; создание системы шефского наставничества в виде группы вожатых-старшеклассников.

Показатели результативности работы по реализации модуля:

в значительной части общелицейских дел присутствует межвозрастное взаимодействие воспитанников, проявляющееся в заботе старших по отношению к младшим;

в большинстве внеклассных детских коллективов (кружков, клубов, секций) осуществляется межвозрастное взаимодействие лицеистов;

в Лицее организована совместная работа старшеклассников с учителями с целью помощи в обучении младших лицеистов, что позволяет выявлять лицеистов, склонных к педагогической профессии.

2.3.13. Модуль «Трудовое воспитание и добровольческое движение»

Ключевая идея модуля «Трудовое воспитание и добровольческое движение» состоит в создании условий для формирования у лицеистов трудолюбия, уважительного отношения к труду и развития деловых качеств.

Задача модуля «Трудовое воспитание и добровольческое движение» состоит в воспитании в детях качеств коллективизма, дисциплинированности, ответственного отношения к труду, личной заинтересованности, трудовой активности, развитию творческих навыков, рационализаторского подхода, интеллектуальной культуры труда.

Содержание модуля «Трудовое воспитание и добровольческое движение» реализуется через:

организацию условий для общественно-полезного труда;

создание совместно с родителями условий для домашнего полезного труда;

знакомство с семейными, коллективными трудовыми традициями;

организацию текущих посильных дел по ремонту и поддержанию в должном состоянии лицейских зданий, мебели, технических средств обучения, учебников и пр.;

организацию игр, конкурсов, соревнований по умению применять трудовые навыки;

организацию трудовых десантов;
проведение встреч с людьми, достигшими высоких показателей в труде;
организацию временных и долгосрочных трудовых поручений;
проведение классных часов по теме трудового воспитания;
создание системы наглядности по направлению;
экскурсии на производство.

Показатели результативности реализации модуля:

лицеисты с интересом и вовлечённостью участвуют в трудовых и добровольческих акциях, делах и событиях, проводимых в Лицее, большинство лицеистов регулярно выполняют временные и долгосрочные трудовые поручения.

лицеисты постоянно включены в повседневную организацию текущих посильных дел по поддержанию в должном состоянии лицейских зданий, мебели, технических средств обучения, учебников и пр.;

в классах регулярно происходят диалоги, встречи, беседы, посвящённые трудовым традициям, достигших высоких показателей труда людям.

2.3.14. Модуль «Лицейский пресс-центр, медиа, PR»

Ключевая идея модуля «Лицейский пресс-центр, медиа, PR» состоит в создании живой лицейской медиасреды, отражающей как лицейские события, так и события в стране и мире.

Задача модуля «Лицейский пресс-центр, медиа, PR» состоит в развитии в детях коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, повышение их информационной культуры, формирование интереса к участию в общественно-значимой деятельности и чувства личной социальной значимости и возможности самореализации.

Содержание модуля «Лицейский пресс-центр, медиа, PR» реализуется через лицейский пресс-центр, в который входят:

многотиражная газета «Лицей «ИСТЭК», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые

столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях (Инстаграм, Ютуб, ВКонтакте);

лицейский медиацентр с видеостудией и фотостудией, созданный из заинтересованных добровольцев, входящих в группу информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющей видеосъёмку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

экспертная группа лицеистов и учителей, готовящая материалы для участия в региональных или всероссийских конкурсах лицейских медиа.

Показатели результативности работы по направлению:

в Лицее существует разнообразие лицейских медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов;

совместное распределение обязанностей в лицейских медиа осуществляется с учётом интересов и потребностей ребят;

в содержании работы лицейских медиа представлена актуальная жизнь лицея, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов, здесь находят отражение различные позиции лицеистов по тем или иным вопросам;

в лицейских медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов лицея «ИСТЭК», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных

образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность,

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none">-Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы.-Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР.-Организация работы Совета профилактики.-Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.)-Организация работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.-Организация работы с обучающимися, нарушившими Закон КК № 1539.-Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.-Организация работы с родителями.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">-Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.-Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на

	<p>профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК № 1539.</p> <p>-Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.</p> <p>-Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>
Педагог - психолог	<p>-Работа с обучающимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>-Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований.</p> <p>-Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации.</p> <p>-Работа по профилактике суицидального поведения.</p> <p>-Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.</p>
Руководитель спортивного клуба	<p>-Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>-Привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p> <p>-Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.</p>
Педагог дополнительного	<p>-Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.</p>

образования	-Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Медработник	-Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -Пропаганда здорового образа жизни.
Советник директора по воспитанию	-Организация работы органов ученического самоуправления. -Формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия. -Вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

-ООП НОО, ООО, СОО НЧОУ

-«Примерная рабочая программа воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему

образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются определенные условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях лицейской программы воспитания):

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всего Лицея или отдельно по каждому уровню общего образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.