

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей «ИСТЭК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Симанкова
«30»_августа_2024_г.



**Положение
об ученическом самоуправлении
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» на 2024-2025 учебный год**

1. Позиционный блок

Цель - формирование у лицеистов личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды лицея, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественно - целостные отношения;
- Реализация интересов обучающихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на

нравственных принципах;

- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед представителями Совета, обучающимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в лицее, предусмотренных программой воспитания. Такими видами деятельности являются:

- Научно-познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в лицее, благоустройство лицейских помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья, туристических троп, слётов;
- Художественно-эстетическая деятельность в рамках социокультурной - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность - пресс-центр (письменная информация о жизни классов лицея), медиаволонтерство;
- Волонтерская деятельность - помощь младшим, забота о старших, команда из числа активистов классов;

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общелицейском уровне. Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке обучающихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации обучающихся. Самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

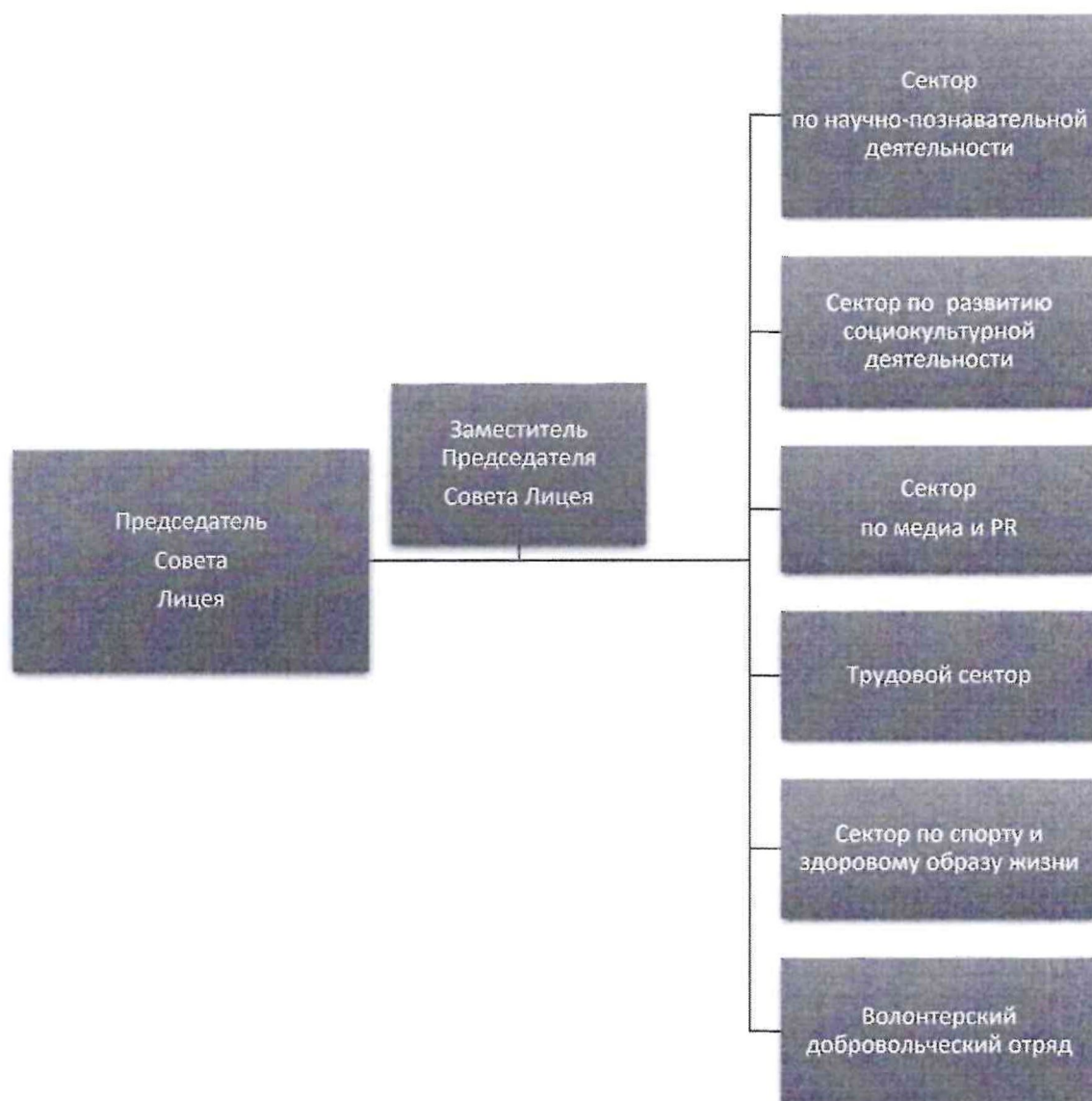
Структура ученического самоуправления.

Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности Лицея, исходя из контингента обучающихся;
- основные нормативные документы Лицея, не противореча им;
- сохранение и приумножение лицейских традиций;
- простоту внедрения проекта в жизнь;
- вовлечение в процесс самоуправления обучающихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации лицеистов.

Модель ученического самоуправления на уровне Лицея.



Модель ученического самоуправления на уровне отдельного класса.



Социализация детей и подростков – это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты:

- > мотивационно-деятельностный,
- > ориентировочно-ценностный,
- > познавательный,
- > рефлексивно-оценочный.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

2. Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления лицея.

Система лицейского самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень – индивидуальный, отдельные обучающиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися.

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления – регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Советы I, II, III ступеней

- выступают от имени обучающихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников при решении вопросов жизни Лицея;
- координируют деятельность органов самоуправления;
- организуют внешнюю работу;
- готовят и проводят собрания и линейки;
- организуют выпуск газеты, а также сбор материалов совместно со специалистами медиа и PR лицея;
- организуют соревнования, конкурсы, викторины между классами начальной школы, среднего звена и старшеклассниками и т.д.;
- подводят итоги года и т.д.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- Формирование актива лицея, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Помощь в организации шефской и волонтерской работы;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо лицея, города;
- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

3. Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 9.1, 12.1)
- Федерального закона от 24.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья 123);
- Устава Лицея, а также с учётом мнений педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся Лицея.
- Рабочей Программы воспитания НЧОУ Лицей «ИСТЭК».
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея.

4. Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции лицеистов;
- Повышение заинтересованности в развитии Лицея;
- Возможность участия всех детей в управлении Лицеём в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;

- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Советов ученического самоуправления;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы пр.

Организация обучения актива.

- Система подготовки актива ученического самоуправления;
- Анкетирование;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры;
- Дебаты.

5. Управленческий блок.

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (**производится участниками Совета**)
- Планирование (**производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем советов лицея и заместителем директора по ВР**).
- Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности (**осуществляется классными руководителями**).
- Контроль (**производится Председателем Советов лицея и заместителем директора по ВР**).
- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (**осуществляется заместителем директора по ВР**).

Основные направления деятельности Совета Лицея:

- «Традиции» (поддержание, укрепление и развитие традиций Лицея);
- «Духовность» (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социокультурное);
- «Отечество» (гражданско-правовое, военно-патриотическое);
- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное);
- «Волонтерство» (проявляется в разных формах на добровольной основе);
- «Труд» (трудовое воспитание).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены ключевые мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Лицейское самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Количество участников детского самоуправления в классе:

1. Председатель совета класса- 1 человек и заместитель;
2. Председатель сектора по научно-познавательной деятельности – 1 человек и заместитель;
3. Председатель сектора по развитию социокультурной деятельности- 1 человек и заместитель;
4. Председатель сектора по медиа и PR- 1 человек и заместитель;
5. Председатель трудового сектора – 1 человек и заместитель;
6. Председатель сектора по спорту и здоровому образу жизни – 1 человек и заместитель;
7. Председатель добровольческого волонтерского движения – 1 человек и заместитель.

Рекомендуется:

1. производить перевыборы два раза в течение одного учебного года для того, чтобы каждый обучающийся смог проявить в полной мере свои лидерские и творческие способности, реализовать свой потенциал;

2. в каждом классе необходимо оформить классный уголок, где бы можно было наглядно наблюдать достижения класса;

3. на уровне класса классные руководители могут придумать индивидуальные поручения и наделить учащихся соответствующими полномочиями, в целях эффективной работы системы внутриклассной системы самоуправления, система чередования традиционных поручений;

4. классным руководителям необходимо продумать систему стимулирования и мотивации обучающихся для достижения личностных результатов в рамках воспитательной деятельности.

Подготовила И.С. Адамчук

