

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИСТЭК»**

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 4
от « 26 » 03 2025 г.

Утверждаю
Директор

Симанкова А.А.
« 27 » 04 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год

НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Краснодар 2025

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Лицей «ИСТЭК» (НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»)
Руководитель	Симанкова Анна Алексеевна
Адрес мест осуществления деятельности	Краснодарский край, г. Краснодар, проезд им. Энгельса, 28; Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красных Партизан, 82; Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. 70-летия Октября, 10/1, нежилое помещение № 130 (Литер А, 1 этаж)
Телефон	8(861) 298-01-90
Адрес электронной почты	lyceum@mail.ru
Сайт	schoolistek.centerstart.ru
Собственник	Симанкова Анна Алексеевна
Дата создания	Основан в 1992 году Становится отдельным юридическим лицом в 2013 году
Лицензия	Регистрационный номер № Л035-01218-23/00346176
Виды деятельности согласно лицензии	Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «11» февраля 2015 года, Министерство образования и науки Краснодарского края. Серия 23А01 № 0000991

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Программы учебных курсов, а также дополнительные программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП.

Режим работы лицея определялся утвержденными календарными учебными графиками на учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФООП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 426 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ НЧОУ «Лицей «ИСТЭК приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года внедрили в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Применение электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

В 2024 году была продолжена работа по цифровизации образовательной среды. Лицей «ИСТЭК» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический профиль информационно-математической направленности, гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся были сформированы следующие профили: технологический профиль информационно-математической и физико-математической направленности, гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности, естественно-научный профиль химико-биологической направленности. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с таим образом жизни;

- понимание обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений:

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союза мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11 классы)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- *Модуль «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность»*

Ключевая идея модуля «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность» состоит в создании во внеурочное время условий для удовлетворения потребностей лицеистов в развитии их интеллектуальной, образно-эмоциональной и волевой сфер, в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности на основе модели «Лицея полного дня».

Содержание модуля «Социокультурная, досуговая и внеурочная деятельность» реализуется в Лицее через деятельность ряда детских объединений по различным направлениям, обеспечивающим широкий спектр раскрытия интересов лицеистов. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Показатели результативности работы по направлению:

в лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности лицеистов: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;

занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для лицеистов, они стремятся участвовать в этих занятиях; с результатами

внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие лицеисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Лицея и т.п.).

- *Модуль «Основные лицейские дела»*

Ключевая идея модуля «Основные лицейские дела» состоит в поддержании, укреплении и развитии лицейских традиций для создания, сплочённого общелицейского коллектива.

Задача модуля «Основные лицейские дела» состоит в воспитании в детях ответственности, организованности, сплочённости, чувства сопереживания и уважения к окружающим людям. Традиционные события лицейской жизни – это главные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Показатели результативности работы реализации модуля «Основные лицейские дела»:

основные лицейские дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – лицеистами и педагогами;

дела интересны большинству лицеистов; участие лицеистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

- *Модуль «Классное руководство»*

Ключевая идея модуля «Классное руководство» состоит в реализации таких видов и форм деятельности классного руководителя, которые позволяют установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе.

Содержание модуля «Классное руководство» реализуется в организации работы с коллективом класса; индивидуальной работы с обучающимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими во вверенном классе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями.

Показатели результативности работы по направлению:

- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, лицеисты доверяют своим классным руководителям;

- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

- в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, лицеисты внимательны друг к другу.

- *Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Ключевая идея модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» состоит в повышении ответственности родителей за процесс воспитания своих детей и их заинтересованности в результативном сотрудничестве с педагогами Лицея в общем деле совместной и согласованной организации этого процесса.

Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей;

Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей; большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

- *Модуль «Внелицейские мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий может предусматривать:

экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- *Модуль «Организация предметно-пространственной среды Лицея»*

Ключевая идея модуля «Организация предметно-пространственной среды Лицея» состоит в создании эмоционально благоприятной атмосферы и среды для самовыражения и комфортного пребывания лицеистов и учителей.

Задача модуля «Организация предметно-пространственной среды лицея» состоит в создании уютной и комфортной образовательной среды через организацию тематических предметно-пространственных зон.

Показатели результативности реализации модуля:

пространство Лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха; время от времени происходит смена оформления лицейских помещений;

оформление Лицея осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов), в нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Лицея;

- *Модуль «Самоуправление»*

Ключевая идея модуля «Самоуправление» состоит в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив лицеистов. Участие в лицейском самоуправлении – это возможность подростка продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству и соработничеству с людьми.

Содержание модуля «Самоуправление» реализуется через создание двухуровневой (общелицейской и внутриклассной) моделей детского самоуправления, сопряжённых с системами соуправления педагогов и родителей.

Показатели результативности работы по направлению:

- ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать;

- лицеисты часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

- лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Лицее и за его пределами.

- *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

- *Модуль «Профориентация»*

Ключевая идея модуля «Профориентация» состоит в оказании профессиональной педагогической помощи обучающимся для осуществления успешного выбора будущей профессии

Показатели результативности работы по реализации модуля:

профориентационная работа ориентирована на формирование у лицеистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;

- *Модуль «Социальное партнерство»*

На протяжении ряда лет Лицей тесно сотрудничает с лучшими высшими учебными заведениями страны, чтобы создать сильную образовательную сеть и предоставить своим ученикам лучшие возможности для развития.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

- *Модуль «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество»*

Задача направления модуля «Межвозрастное детское взаимодействие и наставничество» состоит в создании как временных, так и постоянных детских коллективов с целью активизации процессов взаимной заботы и создания вертикальных межвозрастных связей.

Показатели результативности работы по реализации модуля:

в значительной части общелицейских дел присутствует межвозрастное взаимодействие воспитанников, проявляющееся в заботе старших по отношению к младшим;

- *Модуль «Трудовое воспитание и добровольческое движение»*

Содержание модуля «Трудовое воспитание и добровольческое движение» реализуется через:

организацию условий для общественно-полезного труда;

организацию текущих посильных дел по ремонту и поддержанию в должном состоянии лицейских зданий, мебели, технических средств обучения, учебников и пр.;

организацию трудовых десантов;

Показатели результативности реализации модуля:

лицейсты с интересом и вовлечённостью участвуют в трудовых и добровольческих акциях, делах и событиях, проводимых в Лицее, большинство лицейстов регулярно выполняют временные и долгосрочные трудовые поручения.

- *Модуль «Лицейский пресс-центр, медиа, PR»*

Ключевая идея модуля «Лицейский пресс-центр, медиа, PR» состоит в создании живой лицейской медиасреды, отражающей как лицейские события, так и события в стране и мире.

- *Модуль «Учебная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов.

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и зависят от видов деятельности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГи т.д. проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий лицея. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий проведены лицейские мероприятия.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся лица и 75 % семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых региональных и муниципальных мероприятиях.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализует воспитательные возможности учителей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее.

В течение года в Лицее было организовано проведение ряда онлайн-семинаров и лекториев для родителей по темам:

- «Воспитательная преемственность в семье»
- «Как обеспечить полноту развития ребенка»
- «Рождество Христово как семейный праздник: традиции и современность»
- «Что такое Пасха Христова»

В соответствии с планами воспитательной работы родители приняли активное участие в спортивных мероприятиях, туристическом слете лицеистов, общелицейском забеге «Вперед к Победе», «Масленице» в проведении коллективно творческих дел, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, конкурсе инсценированной песни «Пою мое Отечество», торжественных линейках, посвященных Дню знаний, Дням воинской славы, праздниках «Звени, звонок прощальный», «Это было лучшее время...»

PR-служба в лицее «ИСТЭК» играет важную роль в укреплении репутации учебного заведения и продвижении его образовательных и воспитательных программ.

Основной задачей является обеспечение информационной прозрачности и своевременности в отношении всех важных событий и изменений в жизни учебного заведения. Кроме того, PR-служба работает над укреплением имиджа НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» и его позиционированием как учебного заведения, которое предлагает высококачественное образование в современном и динамичном окружении.

Одним из направлений деятельности службы является работа «ИСТЭК Медиа». Это детское объединение талантливых и творческих ребят, не только умеющих создавать качественный контент, но и работать в команде. Каждый из них имеет свои сильные стороны и умения, которые они используют для достижения общей цели - создания интересного и информативного контента для лицейской газеты и новостной передачи.

Съемка новостной передачи «Лицейское утро» - одно из главных направлений работы «ИСТЭК MEDIA». Лицейсты создают уникальные видеорепортажи о происходящих событиях в «ИСТЭКе» и о жизни обучающихся и преподавателей. Благодаря этой работе, все желающие могут получить информацию о жизни лицея, а ученики и их родители - узнать о важных событиях, происходящих в лицее.

Работа PR-службы важна не только для поддержания связей с общественностью, но и для привлечения новых обучающихся и партнеров, расширения географии взаимодействия и повышения уровня осведомленности людей о возможностях, предоставляемых учебным заведением.

Таким образом, лицей активно работает над формированием у целевой аудитории позитивного представления о своих особенностях и уникальных возможностях. Он продвигает свое имя в СМИ, участвует в различных мероприятиях и взаимодействует с родителями и потенциальными обучающимися.

2.3 Дополнительное образование

Лицей организует обучение в рамках школы полного дня. Школа полного дня – это школа, реализующая как программы базового образования, так и расширенного профильного и углубленного образования по предметам, имеющая развитую систему факультативов, элективных курсов, дополнительного образования и широко применяющая здоровьесберегающие технологии. Главная задача школы полного дня – обеспечение максимальной удовлетворенности потребителей и родителей.

Наряду с творческими студиями (хор, ДПИ, шахматы) лицей внедрил в практику и активно развивает кружки, клубы, курсы, ориентированные на углубленное изучение школьных дисциплин, развитие познавательной самостоятельности, исследовательской культуры, подготовку одаренных детей к олимпиадам и конференция.

В соответствии с требованием обновлённых ФГОС НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» обеспечивает до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. С учётом потребностей нашего учреждения, составленных на основании опроса обучающихся и их родителей, была выбрана модель учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию читательской, функциональной и финансовой грамотности. Тематика внеурочной деятельности состоит из 6 направлений: классный час «Разговоры о важном»; дополнительное изучение предметов: русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики и ИКТ; формирование функциональной и финансовой грамотности, развитие личности и самореализации и массовые воспитательные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности работают кружки и клубы по интересам как научно-познавательные, так и эстетические. Также в 9 и 11 классах ведётся дополнительная подготовка к ГИА.

Название программы	Классы
Занимательная математика	5-6 классы
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	9, 11 классы
Английский язык	1-4 классы
Литературная гостиная	5-6 классы
Я с компьютером на ты	1-4 классы
Каллиграфия	1-4 классы
Шахматы	1-5 классы
Финансовая грамотность	4, 6, 7, 8 классы

Математическая грамотность	3-6 классы
Естественно-научная грамотность	3, 5 классы
Читательская грамотность	1-4 классы
Декоративно-прикладное искусство	1-8 классы
Естественно-научная грамотность	3, 5 классы
Клуб «Патриот Кубани»	5-6 класс
Умные технологии и искусственный интеллект	5, 6, 8 классы
Анализ данных	8-10 классы
Подготовка к олимпиадам по финансовой грамотности	8-9 классы
Практикум по олимпиадной экономике	10 класс
Что? Где? Когда?	Все классы
Разговоры о важном	Все классы
Веселые нотки (хор)	1- 4 классы
Школа ТВ и журналистики	5-8 классы
Школа лидера	Все классы
Медико-биологическая школа	7-8 классы
Футбол для всех	5-8 классы
Ансамбль духовых инструментов	5-6 классы
Ансамбль народных инструментов	1-4 классы

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности лицея являются: создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи: включение обучающихся в разностороннюю деятельность, формирование навыков позитивного коммуникативного общения; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В 9 и 11 классах ведётся дополнительная подготовка к ГИА в рамках внеурочной деятельности, что позволяет уделить особое внимание проблемным областям и дает отличный результат при сдаче экзаменов. В

течении учебного года не менее трёх раз проходят пробные тестирования выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, Лицей предлагает индивидуальную подготовку по различным предметам, где обучающейся может выбрать интересующий его предмет, подготовиться к вступительным экзаменам в вузы (школа индивидуальной подготовки).

Для определения вектора движения по пути дальнейшей профилизации и профориентации в Лицее реализуются программы совместно с Центром тестирования и развития на базе факультета психологии МГУ им. Н.В. Ломоносова, Центром развития МГИМО.

Для лицеистов младшего возраста ежегодно в июне организована программа «Оранжевое лето», а для старших – летние предметные школы: физико-математическая, инженерно-техническая, медико-биологическая, школа дипломатии, школа журналистики и бизнес-школа. [<https://knmc.centerstart.ru/news/tekhnologiya-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-v-letney-fiziko-matematicheskoy-shkole>] Каждый лицеист имеет возможность применить свои умения, навыки в интересующей области, весело и с пользой провести время.

Одной из сфер дополнительного образования в Лицее является дошкольная подготовка. Программа дошкольной подготовки «Предшкольная пора» – это образовательное пространство, которое помогает детям в игровой форме развивать свои способности и получать первоначальные знания, необходимые для успешного начала учебы в школе. [<https://schoolistek.centerstart.ru/node/213>]

Дополнительное образование, реализуемое в Лицее, имеет множество преимуществ: позволяет расширить знания и навыки лицеистов в интересующих их областях; расширяет общий кругозор; позволяет сократить время, затрачиваемое на дополнительные курсы вне стен Лицея.

3. Оценка системы управления организацией

Система управления Лицея нацелена на обеспечение эффективного функционирования образовательного учреждения.

Высшим органом управления Лицея является его собственник, единоличным исполнительным органом - директор. Второй уровень - заместители директора, начальники структурных подразделений, а также общественные органы, участвующие в соуправлении и самоуправлении (Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет

обучающихся, Общее собрание работников). Третий уровень - учителя, классные руководители, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления. Четвертый уровень - обучающиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и лицейском уровне.

В структуре управления Лицея на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление Лицеем коллегиальной общественной составляющей, способствующей оптимизации управленческого механизма.

В Лицее действует система текущего и перспективного планирования деятельности, заключающаяся в построении общих принципов, концепций, направлений развития предприятия, а также содержания и последовательности осуществления мероприятий, обеспечивающих достижение уставных целей.

В настоящее время учреждение ведет работу по разработке Стратегии развития Лицея на перспективу, в которую вовлечены административные, педагогические работники, а также внешние эксперты.

4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Качество подготовки в лицее очень высокое благодаря использованию современных методов обучения и преподавания. В Лицее работают высококвалифицированные учителя с большим опытом работы в сфере информационных технологий, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

В лицее используются новейшие технологии и оборудование, что позволяет обучающимся получать практические навыки и знания в реальных условиях. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Кроме того, лицей имеет развитую систему поддержки обучающихся, включающую в себя индивидуальное обучение, консультации по различным вопросам, организацию кружков и клубов по интересам.

Лицей реализует мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков командной работы, лидерства, аналитического мышления, критического мышления и других ключевых навыков, необходимых в современном мире.

В 2024 году НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения 2024 года».

Чтобы дать качественное образование, педагоги нашего лицея используют современные педагогические технологии. Учителя в рамках урока развивают логическое, творческое и самостоятельное мышление обучающихся, широко применяют исследовательскую и проектную деятельность, используют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Всё это позволяет мотивировать лицеистов и повышать их интерес к предметам. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется из года в год: общий процент качества образования в 2022, 2023 и 2024 годах составляет 83%.

Организация образовательной деятельности в системе «школа полного дня» позволяет в полной мере реализовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Чтобы способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся, показать применение полученных на уроках знаний в нестандартных ситуациях организованы различные кружки и клубы, индивидуальные и групповые консультации.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	410	426
	— начальная школа	157	162
	— основная школа	196	190
	— средняя школа	57	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	—
	— основная школа		
	— средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	—	—

	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	10	—
	— средней школе	14	—

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество детей, обучающихся в лицее стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	50	98	11	21	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	26	96	16	60	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	31	100	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100	107	98	41	42	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2023 был 40%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабильно высок (98 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	37	37	100	35	95	11	28	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	26	96	11	40	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	43	92	15	32	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	31	84	11	30	0	0	0	0	0	0
9	46	46	100	35	76	10	22	0	0	0	0	0	0
Итого	194	194	100	170	88	58	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился и составил 88% процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2023 — 59%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	33	33	100	23	70	10	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	23	92	13	58	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	46	79	23	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» снизилось на 19 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» достаточно высокий (44%).

В 2024 году ВПР проводили в марте – апреле, в 4-8 и 10-11 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «История», и «Обществознание».

Активность и результативность участия в олимпиадах

На декабрь 2024 года 426 человек, обучающихся в лицее, приняли участие в 32 олимпиадах и конкурсах: 1202 участие, 97 победителей, 130 призеров. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 238 из 293 обучающихся 4-11 классов (81,2%). Из 238 участников 132 лицеиста заняли призовое место.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году высокие:

- два лицеиста получили 100 баллов на ЕГЭ: по русскому языку и обществознанию;
- из 25 обучающихся 15 получили 80 – 100 баллов.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	25	1	6	72
Математика	25	0	4	80
Информатика и ИКТ	5	0	0	70
Химия	1	0	0	88
Биология	1	0	0	78
История	3	0	1	71
Английский язык	2	0	0	78
Литература	4	0	2	76
Обществознание	12	1	2	67

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Всего сдавали	Средний балл ИСТЭК
Русский язык	46	4,1
Математика	46	4,1
Информатика	34	4,3
Английский язык	15	4,6
Обществознание	21	3,9
Физика	3	3,0
Биология	3	4,0
История	1	5,0
География	10	4,2
Литература	1	4,0
Химия	1	4,0

В итоге, подготовка обучающихся в Лицее "ИСТЭК" является высококачественной и многогранной, позволяющей обучающимся получать все необходимые знания и навыки для успешного будущего в любой области науки.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Лицея являются востребованными на рынке труда и успешно продолжают свое обучение в престижных вузах России и за рубежом. За последние три года 48% выпускников Лицея поступили в

столичные ВУЗы (МГИМО, МГУ, МАИ, МЭИ, РНИМУ, МФТИ, ВШЭ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РУДН, ГИТР, РЭУ Г.В. Плеханова, Финансовый университет при правительстве РФ СПбГПМУ, СПбГЭУ, СПб НИУ ИТМО), 51% - в региональные вузы (КУБГУ, КУБГТУ, КУБГАУ, КУБГМУ), а 1% - в зарубежные ВУЗы.

Стабильно большое число выпускников 9-го класса продолжили обучение в лицее. Это связано с тем, что введено профильное обучение, удовлетворяющее спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое: 96%.

Выпускники Лицея обладают твердыми знаниями и практическим опытом, благодаря возможности участия в научно-исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах. Лицей уделяет особое внимание профориентационной работе, приглашая спикеров, представителей ведущих ВУЗов страны [<https://schoolistek.centerstart.ru/index.php/node/337>], освещающих вопросы профессии с применением практико-ориентированного подхода, организует профориентационные поездки с посещением ведущих ВУЗов [<https://schoolistek.centerstart.ru/node/351>], а также организует выездные сессии на производственные предприятия с целью наглядной демонстрации процессов. Востребованность выпускников лицея ежегодно подтверждается включением учреждения в независимый рейтинг RAEX лучших школ края по конкурентоспособности выпускников.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 75 сотрудников, из них: 8 административно-управленческий персонал, 56 педагогов (в том числе 10 воспитателей группы продленного дня) и 13 человек - вспомогательный персонал.

Задачи кадрового обеспечения деятельности Лицея:

- обеспечение квалифицированными кадрами;
- организация работы по обеспечению подбора, отбора, расстановки кадров;
- создание необходимых условий для эффективного использования знаний, навыков и опыта работников;
- участие в формировании стабильного коллектива;
- предоставление работникам возможностей для развития, повышения квалификации и профессионального роста;

- управление внутренними перемещениями и карьерой сотрудников.

Каждый работник принимается на работу в соответствии с заданными требованиями к квалификации и опыту работы на основании квалификационных требований и профессиональных стандартов, которые возможно подтвердить только в процессе трудовой деятельности.

В целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также оценки результатов работы, личных особенностей, влияющих на результат педагогического труда, администрацией Лицея в 2024 году согласно утвержденному приказу, проведена аттестация, с целью установления соответствия занимаемой должности для 6 учителей.

Работники педагогического состава имеют высшее образование – 93%. Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, первую – 19. Оказывается методическая помощь учителям для подачи документов на квалификационную категорию в квалификационную комиссию министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Администрация лицея заинтересована в повышении квалификации сотрудников. В 2024 году пройдены курсы повышения квалификации у 88% педагогических работников. Кроме того, педагогические работники повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, мастер-классы, конференции и др.

Педагоги лицея активно участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

В 2024 году Савченко Алексей Викторович-учитель истории и обществознания, занял 2 место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания, проводимого на базе Всероссийского государственного университета г. Москва.

Учитель математики, физики-Юналан Тюляй Мехметовна в декабре 2024 года стала Победителем международного конкурса «Исследовательские и научные проекты», тема работы: «Методы решения геометрических задач при подготовке к ОГЭ»

Учитель начальных классов Кочкина О.А. – в 2024 году приняла участие и стала призером (2 место), в ежегодном профессиональном

конкурсе «Учитель года города Краснодара-2024» в номинации «Основы православной культуры».

Большая часть педагогического коллектива имеет достаточно большой профессиональный опыт. Средний возраст педагогических работников – 40 лет. Средний педагогический стаж – 14 лет.

Директор лицея Симанкова Анна Алексеевна является доктором психологических наук, профессор, имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения» и почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Имеют ведомственные награды:

- учитель начальных классов Лизункова Ирина Михайловна - знак отличия Министерства образования РФ «Отличник народного просвещения»;

- учитель русского языка и литературы Демидова Наталья Михайловна - нагрудной знак «Почетный работник общего образования РФ».

Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края, награждена Зорина Елена Сергеевна-учитель начальный классов.

Почетной грамотой департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар награждена, учитель биологии Триандафилиди Светлана Федоровна.

В целях регламентации трудовой деятельности, определения требований, предоставляемых к работникам, внесены изменения и дополнения в должностные инструкции руководящих работников административно-управленческого персонала в части трудовых функций и обязанностей.

В лицее созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, повышения педагогического мастерства.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, всё вышеуказанное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования в лицее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом и административным персоналом;

- педагоги компетентны и осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

- кадровый потенциал лица динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является ключевым компонентом эффективного обучения в лицее. Лицей стремится предоставить своим обучающимся доступ к современным технологиям и инструментам, которые позволят им максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своих занятиях.

Учебно-методическое обеспечение общего и дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности Лицея соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы по всем предметам в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В процессе обучения учителями используются иллюстративно-наглядный материал, виртуальные лаборатории, экскурсии и путешествия.

Учебно-методический комплекс позволяют рационально и вариативно организовывать образовательный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в Лицее.

Сотрудники являются авторами статей печатных изданий: «Исследовательская работа школьников», «Воспитательная работа в школе», «Педагогические технологии», «Школьные технологии», «Кубанская школа», «Педагогика и просвещение», «Образовательные технологии», «Вестник науки».

Обеспеченность учебниками в лицее составляет 100%. Оборудован читальный зал, оснащенный рабочими местами с выходом в интернет, открыт доступ к широкому выбору электронных ресурсов, включая базы данных, электронные библиотеки, научные журналы и другие онлайн-ресурсы, которые помогают обучающимся находить и использовать актуальную информацию для выполнения научных и исследовательских работ.

Компьютерные классы оснащены интерактивными панелями и интерактивными досками, проекторами. Кабинет робототехники, оснащен радиоконструкторами, наборами Arduino, конструкторами Lego.

Для оперативного и стратегического управления образовательным учреждением в лицее имеется Ситуационный центр директора, оснащенный

видеостеной, средствами видеонаблюдения, средствами коммуникаций (видеоконференц-связь), средствами интерактивного представления информации.

Официальный сайт лицея, размещенный по адресу <https://schoolistek.centerstart.ru/>, обеспечивает предоставление информации о лицее в сети интернет с целью ознакомления с актуальной информацией, повышения эффективности взаимодействия лицея с целевой аудиторией.

Для обеспечения образовательного процесса используется электронный дневник, в котором осуществляется доступ к оценкам, расписанию, домашним заданиям, также электронный дневник применяется для коммуникации по вопросам успеваемости.

Для коммуникаций с родителями, организации чатов, видеоконференций используется платформа Сферум, которая позволяет так же организовать телеконференции и дистанционное обучение.

Лицей имеет подключение в базе данных ФИС ФР ДО для оперативной загрузки сведений об аттестатах.

В образовании используется цифровой образовательный контент, представленный рекомендованными ФГОС платформами, а также разработками преподавателями лицея. Основными платформами цифрового контента являются: Российский общеобразовательный портал, <https://resh.edu.ru>, Интерактивные уроки по школьному курсу с 1-го по 11-й класс «Российская электронная школа», <https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник», <https://www.yaklass.ru> «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», <https://tipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений, <https://bibliogid.ru>. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы, <http://www.library.ru> - LiBRARY.RU - информационно-справочный портал.

Помещения учебных корпусов Лицея оборудованы системой видеонаблюдения.

Лицей стремится предоставить своим обучающимся доступ к современным технологиям и инструментам, которые позволят им максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своих занятиях.

9. Оценка материально-технической базы и безопасность

Материально-техническое обеспечение Лицея включает в себя современное оборудование и удобную инфраструктуру для комфортного и безопасного обучения.

В образовательном процессе задействованы 29 учебных классов, каждый из которых оснащен современным оборудованием и интерактивными досками. Имеется четыре компьютерных класса, кабинет робототехники, оснащенный радиоконструкторами, наборами Arduino, конструкторами Lego, читательский зал, буфет. Уроки физической культуры проходят в современном спортивном комплексе им. А.Д. Саврасенко. Специализированные кабинеты для изучения физики, химии, биологии, информатики оборудованы по последним технологическим стандартам, обеспечены лабораторным и практическим оборудованием. Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для оперативного и стратегического управления образовательным учреждением, интерактивного представления информации в Лицее действует Ситуационный центр директора, оснащенный средствами видеонаблюдения и коммуникации (видео-конференц-связь). Для обеспечения эффективных коммуникаций между сотрудниками Лицея, родителями (законными представителями), обучающимися, планирования внутренних процессов, проведения конференций, онлайн собраний, лекториев применяется информационно-коммуникативная платформа Сферум.

Безопасность обучающихся и персонала - один из главных приоритетов Лицея. Лицей оснащен современными системами безопасности, которые обеспечивают контроль доступа в здание, видеонаблюдение на территории, систему оповещения и эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций, наличие электронных пропусков. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности проводятся в соответствии с требованиями руководящих документов и Паспорта безопасности объекта. Охрана Лицея, организация внутриобъектового и пропускного режимов обеспечивается сотрудниками частного охранного предприятия круглосуточно как в здании, так и на территории Лицея, а также при проведении выездных мероприятий. Обеспечение пожарной безопасности Лицея соответствует всем установленным нормативным требованиям, регулярно проводятся тренировки и инструктажи по эвакуации и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной защиты здоровья детей от различных инфекционных заболеваний: регулярная дезинфекция, работа рециркуляторов для обеззараживания воздуха, наличие антисептика для обработки рук.

Проводятся ежегодные медицинские осмотры, на основании которых определяется состояние здоровья обучающегося, группа здоровья и физкультурная группа, что позволяет грамотно распределить физическую нагрузку обучающихся. В Лицее имеется медицинский пункт, работает штатная медицинская сестра, пребывающая на территории в течение всего образовательного процесса.

В целом, Лицей делает все возможное для обеспечения безопасности обучающихся и персонала во время проведения учебного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования в лицее является комплексным и многоуровневым подходом, который позволяет эффективно контролировать и улучшать качество образования, а также формировать высококвалифицированных специалистов.

В лицее внутренняя система оценки качества образования является важным инструментом, который позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и улучшать его качество. Лицей регулярно проводит контрольные и экзаменационные работы, чтобы оценить знания обучающихся и контролировать их успеваемость. Кроме того, обучающиеся получают оценки за домашние задания, презентации, проекты, работы на уроке и другие виды активностей, что позволяет оценить их комплексный уровень знаний и умений.

Оценки, полученные обучающимися в лицее, регулярно анализируются преподавателями и администрацией. Это позволяет выявлять проблемы в образовательном процессе и принимать меры для их устранения. Кроме того, анализ оценок позволяет выявлять сильные и слабые стороны учащихся, и на этой основе разрабатывать индивидуальные программы обучения.

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В лицее проводятся регулярные опросы среди обучающихся и их родителей, чтобы оценить уровень удовлетворенности качеством образования и выявить проблемы, которые не были замечены ранее. Полученные данные используются для улучшения образовательного процесса в целом.

В лицее используются современные информационные технологии для сбора, анализа и обработки данных, что позволяет эффективно и точно оценивать качество образования и принимать соответствующие меры по его улучшению.

Лицей ведет непрерывную, планомерную работу по оценке качества функционирования всех направлений деятельности с целью анализа и выявления точек роста и дальнейшего развития, а высокие результаты наших обучающихся и выпускников позволяют говорить об успешной реализации поставленных целей.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ИСТЭК»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	426 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	323 человек/ 76 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 22 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 56 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 человек/ 97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227 человек/53 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,23 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек/ 14 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человека/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 20%
1.29.2	Первая	19 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 76 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	426 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м